

Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

**Kindcentrum
Driemaster**
ASSEN



JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	Kindcentrum Driemaster	School	Kindcentrum Driemaster
Datum	11-06-2020	Datum	
Inleiding	<p>Voor u ligt het schooljaarplan van Kindcentrum Driemaster. In het schoolplan is het beleid van de school over een periode van vier schooljaren beschreven. Per schooljaar wordt op basis van een evaluatie van het afgelopen schooljaar het beleid concreet uitgewerkt in het schooljaarplan. Hiermee heeft de school enerzijds een instrument in handen om de schoolontwikkeling vorm te geven en anderzijds kan de school zich met het schooljaarplan verantwoorden aan de medezeggenschapsraad, het schoolbestuur en de onderwijsinspectie. De scholen van Plateau werken al sinds vele jaren met een uniform format schooljaarplan. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn: Integraliteit; een sterke samenhang creëren tussen beleid, formatie en financiën. Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van de school (plan, do, check, act). Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van Plateau (monitor onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling). Transparantie naar andere scholen vanuit het doel om van en met elkaar te leren en te verbeteren. Transparantie; verantwoording naar de medezeggenschapsraad, Directeur-bestuurder van Plateau en onderwijsinspectie.</p> <p>Het afgelopen jaar is een bijzonder jaar geweest, door het ontstaan van het Corona-virus. Dat heeft ons veel tijd en energie gekost waardoor we niet alle plannen van vorig jaar hebben gehaald en deels de plannen meenemen naar dit jaar. Ook dit jaar denken we nog veel hinder van de Corona-maatregelen te gaan ondervinden. Hierdoor proberen we er mbt de doelen een rustig jaar van te maken.</p>	Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school werken we bij de onderbouw middels spelend leren	Onze streefbeelden zijn nog steeds wat we voor ogen hebben en waar we aan werken om steeds meer een verdiepingsslag te maken.
2. Op onze school werken we met directe instructie en instructie in kleine groepen op maat.	
3. Op onze school zijn kinderen (mede)eigenaar van hun leerproces	
4. Op onze school leren kinderen naast kennis, vaardigheden die nodig zijn voor het goed functioneren in de maatschappij.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	totale formatie: 8,6952 groepen: 6,0 directie: 0,8 ib: 0,8 administratie: 0,6 gym: 0,2952	
Groepen	6 groepen, groep 1/2a, 1/2b, 3, 4/5, 6/7, 8	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal		
6	14	11	18	15	9	9	14		96		
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Dit zijn de verwachte leerlingenaantallen per 1-10-19, op peildatum 11-06-2020											

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	12 (2 mannen en 10 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	3 (1 mannen en 2 vrouwen)		
Aantal uitstromers	0		
Aantal nieuwkomers	0		
Aantal BHV-ers	4		
Aantal geplande FG's	12	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	0	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	12	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Op onze school werken we bij de onderbouw middels spelend leren	groot
GD2	Streefbeeld	Op onze school werken we met directe instructie en instructie in kleine groepen op maat.	groot
GD3	Streefbeeld	Op onze school zijn kinderen (mede)eigenaar van hun leerproces	groot
GD4	Streefbeeld	Op onze school leren kinderen naast kennis, vaardigheden die nodig zijn voor het goed functioneren in de maatschappij.	groot
GD5	Leerstofaanbod	Orientatie op nieuwe methodes voor diverse vakgebieden. (taallezen, sociaal emotionele ontwikkeling)	groot
GD6	Didactisch handelen	De leraar zorgt voor opdrachten die ervoor zorgen dat de leerlingen de leerstof (gaan) begrijpen	groot
GD7	Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	groot
GD8	Didactisch handelen	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	groot
KD1	Handelingsgericht werken	Verdieping analyses leerlingenkaarten	klein
KD2	Organisatiestructuur	andere schooltijden? Haalbaarheid ivm kleine team, draagvlak team, mr, ouders	klein
KD3	Voor- en vroegschoolse educatie	VVE als specifiek onderdeel opnemen, zodat we de kwaliteit van ons VVE-aanbod beter en structureel kunnen analyseren en indien nodig versterken.	klein

Uitwerking GD1: Op onze school werken we bij de onderbouw middels spelend leren		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • doorontwikkelen spelend leren 		
Resultaatgebied	onderwijskundig beleid		
Gewenste situatie (doel)	In de onderbouw zorgen we voor een goede aansluiting bij de behoeften van kinderen, door spelend en bewegend te leren		
Activiteiten (hoe)	We sluiten de hoeken aan bij de doelen die we nastreven en het thema waar we over werken. We passen coöperatieve werkvormen toe, vooral in tweetallen, om de kinderen zoveel mogelijk te stimuleren tot actieve taalproductie.		
Consequenties organisatie	hoeken moeten frequenter aangepast worden, dat kost tijd en energie.		
Consequenties scholing	leerkrachten onderbouw verdiepen zich in de materie		
Betrokkenen (wie)	leerkrachten onderbouw en rest team ter ondersteuning.		
Plan periode	jul 2020		
Eigenaar (wie)	onderbouw		
Kosten (hoeveel)	200,- materiaal voor hoeken		
Meetbaar resultaat	resultaten van de kinderen gaan omhoog actieve betrokkenheid en enthousiasme kinderen gaat omhoog		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Halen en brengen, en teamvergadering. In november wordt er een beslisdocument opgesteld opgesteld door de werkgroep		
Borging (hoe)	beslisdocument.		

Uitwerking GD2: Op onze school werken we met directe instructie en instructie in kleine groepen op maat.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Gerelateerde verbeterpunten			
Resultaatgebied	onderwijskundig beleid		
Gewenste situatie (doel)	Het edi-model wordt tijdens de instructie van de lessen toegepast, zowel klassikaal als in kleine instructiegroepjes toegepast.		
Activiteiten (hoe)	Het belang van edi herontdekken de fasen van instructie en hun doel herontdekken inoefenen uitvoeren		
Consequenties organisatie	werkgroep installeren halen en brengen besluit nemen		
Consequenties scholing	is er scholingsbehoefte? Peilen!		
Betrokkenen (wie)	szt en leerkrachten		
Plan periode	jul 2020		
Eigenaar (wie)	Szt		
Kosten (hoeveel)	250,-		
Meetbaar resultaat	edi wordt toegepast tijdens alle instructiemomenten		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	december 20		
Borging (hoe)	beslisdocument		

Uitwerking GD3: Op onze school zijn kinderen (mede)eigenaar van hun leerproces		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Gerelateerde verbeterpunten			
Resultaatgebied	onderwijskundig beleid		
Gewenste situatie (doel)	kinderen zijn door partner te zijn in de voortgangsgesprekken meer (mede)eigenaar van hun leerproces		
Activiteiten (hoe)	voeren van kindgesprekken voorafgaand aan voortgangsgesprekken met ouders en kind.		
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, intern begeleider en directeur		
Plan periode	jul 2020		
Eigenaar (wie)	SZT		
Kosten (hoeveel)	4000,-		
Meetbaar resultaat	leerkrachten voeren kwalitatief goede kindgesprekken, waardoor het eigenaarschap bij de kinderen wordt vergroot. Dit zien we in de voortgangsgesprekken.		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni, beslisdocument teamvergadering, szt		
Borging (hoe)	beslisdocument		

Uitwerking GD4: Op onze school leren kinderen naast kennis, vaardigheden die nodig zijn voor het goed functioneren in de maatschappij.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Gerelateerde verbeterpunten			

Uitwerking GD5: Oriëntatie op nieuwe methodes voor diverse vakgebieden. (taallessen, sociaal emotionele ontwikkeling)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Leerstofaanbod		
Resultaatgebied	leerstofaanbod		
Gewenste situatie (doel)	de school beschikt over nieuwe methode sociaal emotionele ontwikkeling		
Activiteiten (hoe)	werkgroep, halen en brengen binnen team en extern, uitproberen, keuze maken, invoeren		
Consequenties organisatie	werkgroep installeren		
Consequenties scholing	geen, evt. presentatie werkveld of uitgever		
Betrokkenen (wie)	werkgroep en team		
Plan periode	jul 2020		
Eigenaar (wie)	werkgroep		
Kosten (hoeveel)	3000,-		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 21, teamvergadering, werkgroep en team		
Borging (hoe)	vastleggen afspraken in beslisdocument, meenemen in groepsbezoeken		

Uitwerking GD6: De leraar zorgt voor opdrachten die ervoor zorgen dat de leerlingen de leerstof (gaan) begrijpen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Didactisch handelen		
Gewenste situatie (doel)	aansluiten bij behoeften leerling		
Activiteiten (hoe)	instructie in kleine groepen, passend bij onderwijsbehoeften		
Betrokkenen (wie)	team en szt		
Plan periode	jul 2020		
Eigenaar (wie)	szt		
Meetbaar resultaat	betrokkenheid en welbevinden leerling vergroot, waardoor ook de opbrengsten		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	mei, team, teamoverleg.		
Borging (hoe)	beslisdocument		

Uitwerking GD7: De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Didactisch handelen		
Gewenste situatie (doel)	passende instructie		
Activiteiten (hoe)	Instructie in kleine groepjes, passend bij de behoefte van de leerling		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode	jul 2020		
Eigenaar (wie)	team		
Meetbaar resultaat	leerlingen zijn betrokken en voelen zich competent, waardoor resultaten verhogen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	mei, teamoverleg, team		
Borging (hoe)	beslisdocument		

Uitwerking GD8: De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Didactisch handelen		

Uitwerking KD1: Verdieping analyses leerlingenkaarten		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Handelingsgericht werken		
Uitwerking KD2: andere schooltijden? Haalbaarheid ivm kleine team, draagvlak team, mr, ouders		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Organisatiestructuur		
Gewenste situatie (doel)	duidelijkheid hebben mbt evt. andere schooltijden		
Activiteiten (hoe)	verkenning mogelijkheden, team, ouders, mr		
Betrokkenen (wie)	team, mr en ouders		
Plan periode	sep 2020		
Eigenaar (wie)	PMR		
Uitwerking KD3: VVE als specifiek onderdeel opnemen, zodat we de kwaliteit van ons VVE-aanbod beter en structureel kunnen analyseren en indien nodig versterken.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Voor- en vroegschoolse educatie		
Resultaatgebied	kwaliteitszorg		
Gewenste situatie (doel)	VVE is als specifiek onderdeel in de kwaliteitszorg opgenomen		
Activiteiten (hoe)	opnemen in trendanalyse en verantwoordingen		
Betrokkenen (wie)	onderbouw en szt		
Plan periode	aug 2020		
Eigenaar (wie)	szt		